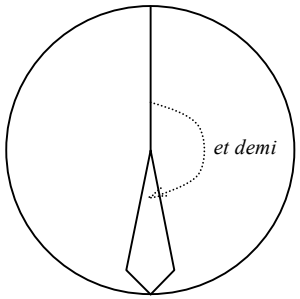
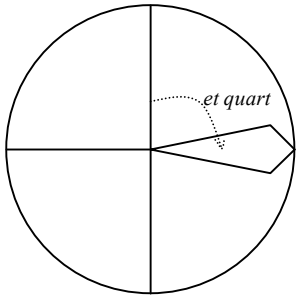
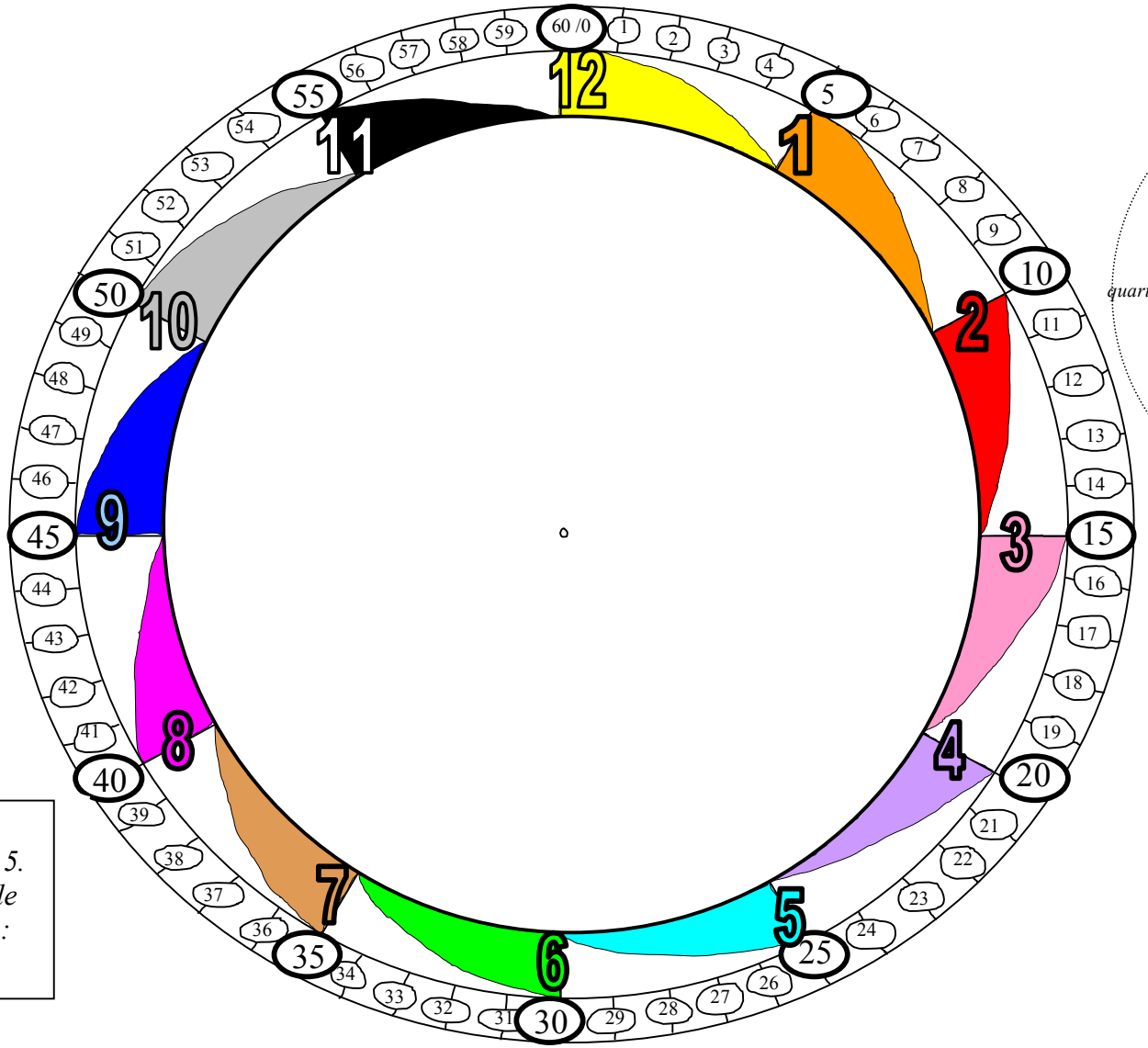
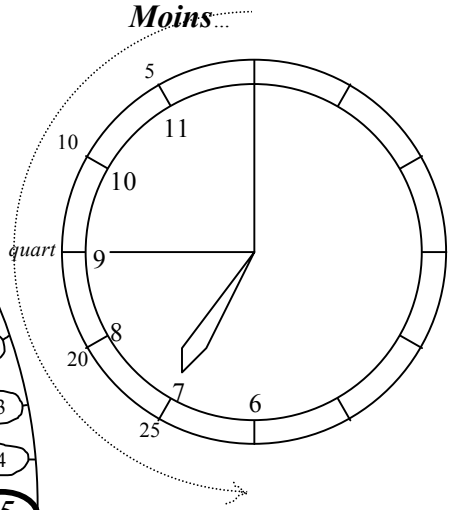


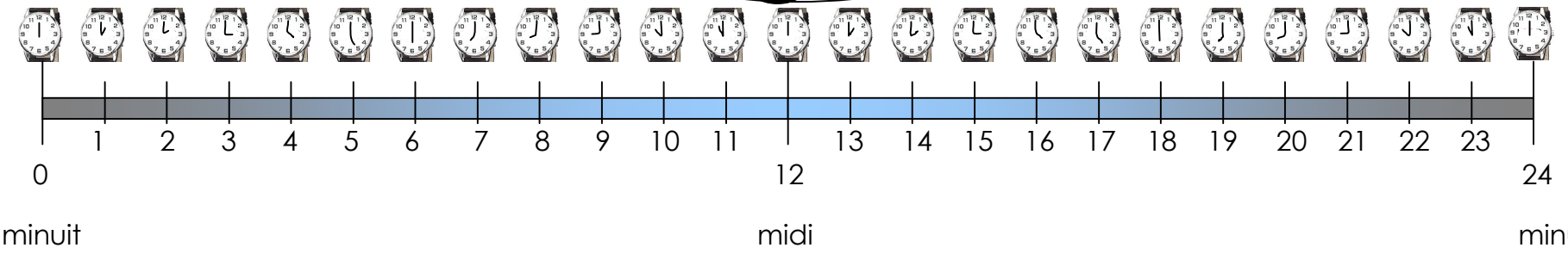


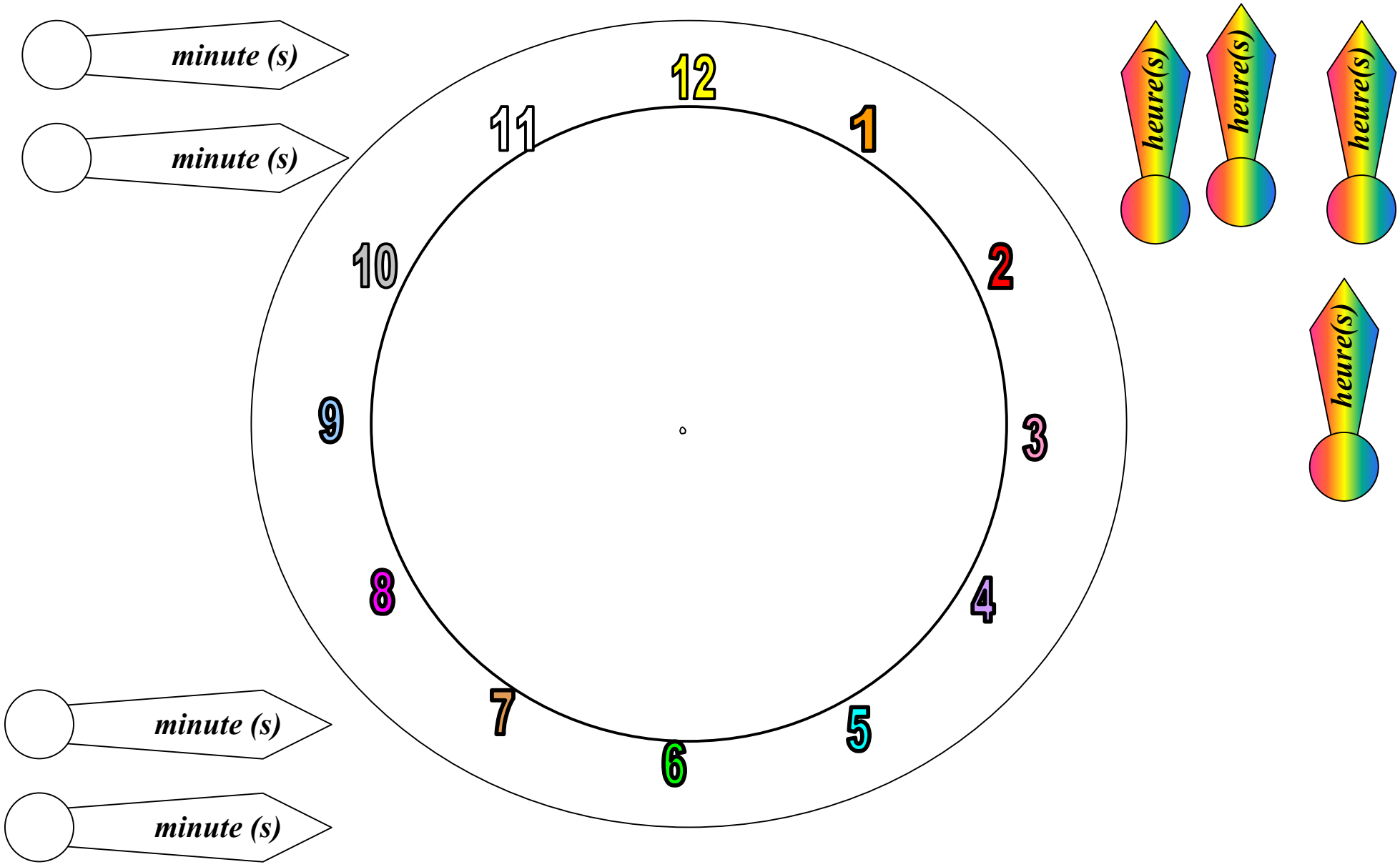


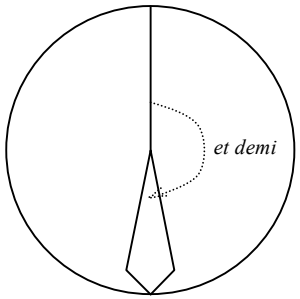


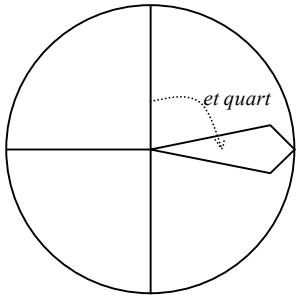
Pour découvrir les minutes, utilise le livret 5. Par exemple, si l'aiguille des minutes est sur le 4 : 4x5= 20 minutes

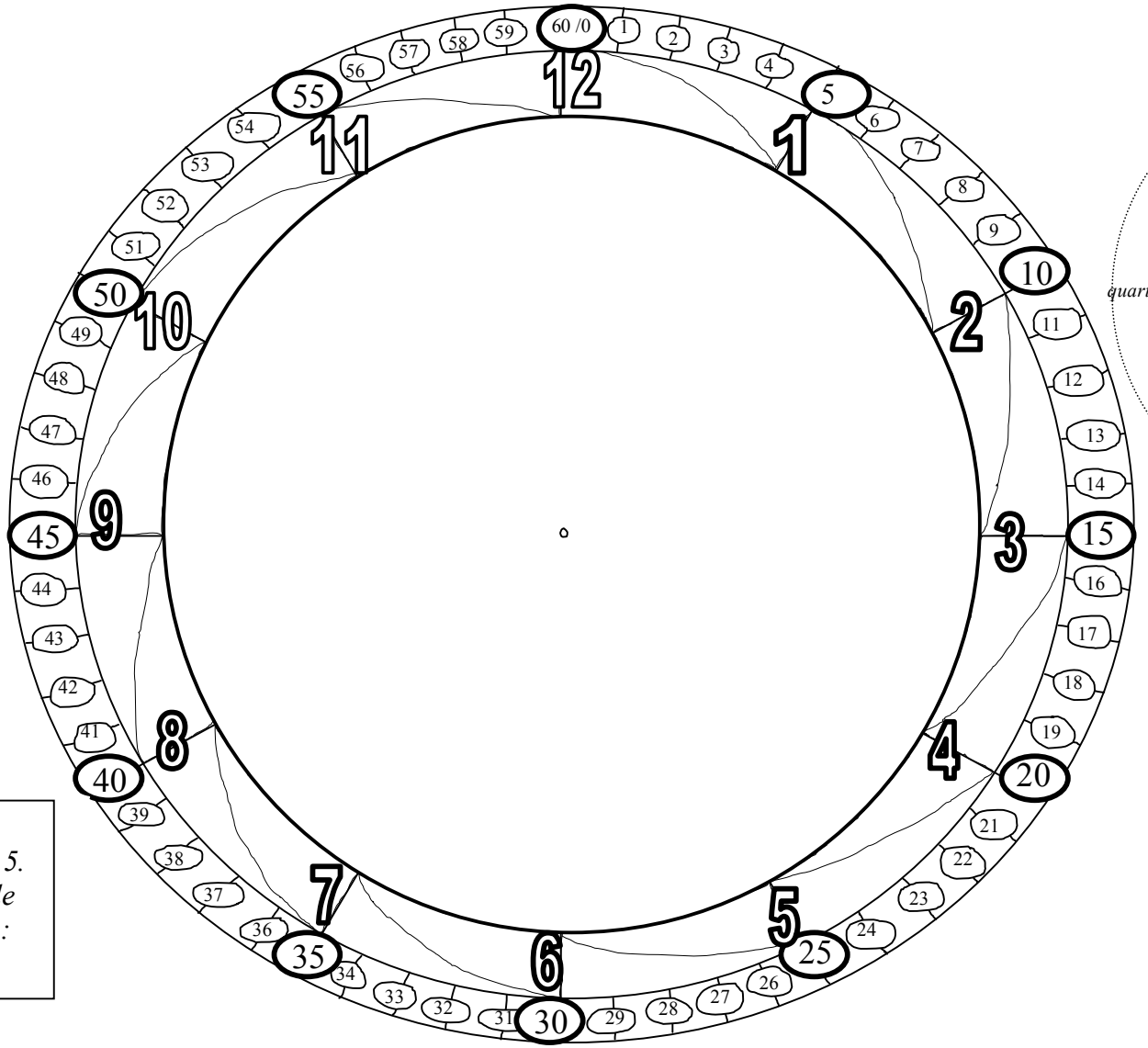
*Lorsqu'on donne l'heure en utilisant le « **moins** » **pour les minutes**, on lira l'heure sur laquelle **l'aiguille des heures va arriver**.*

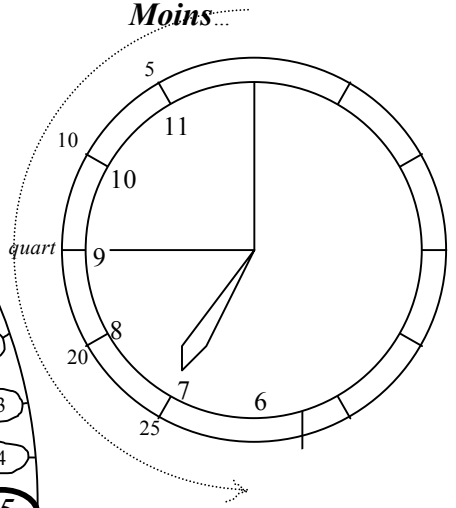



minute (s)
minute (s)
minute (s)
minute (s)
heure(s)
heure(s)
heure(s)
heure(s)
12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11



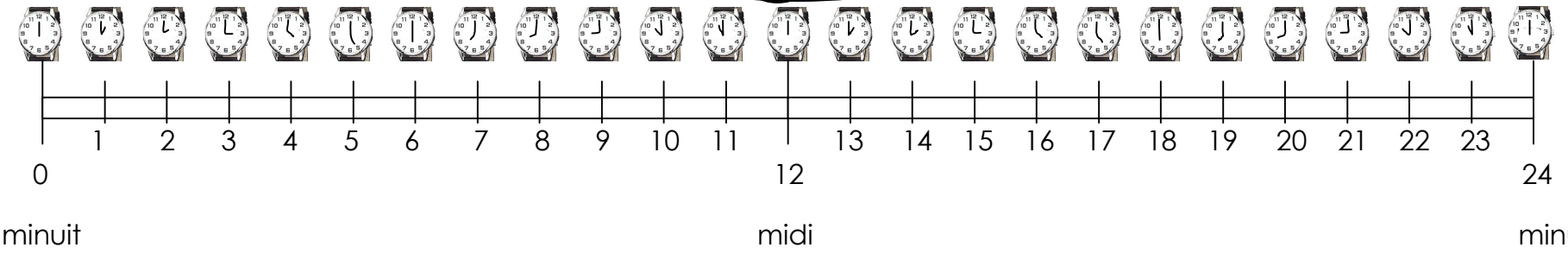


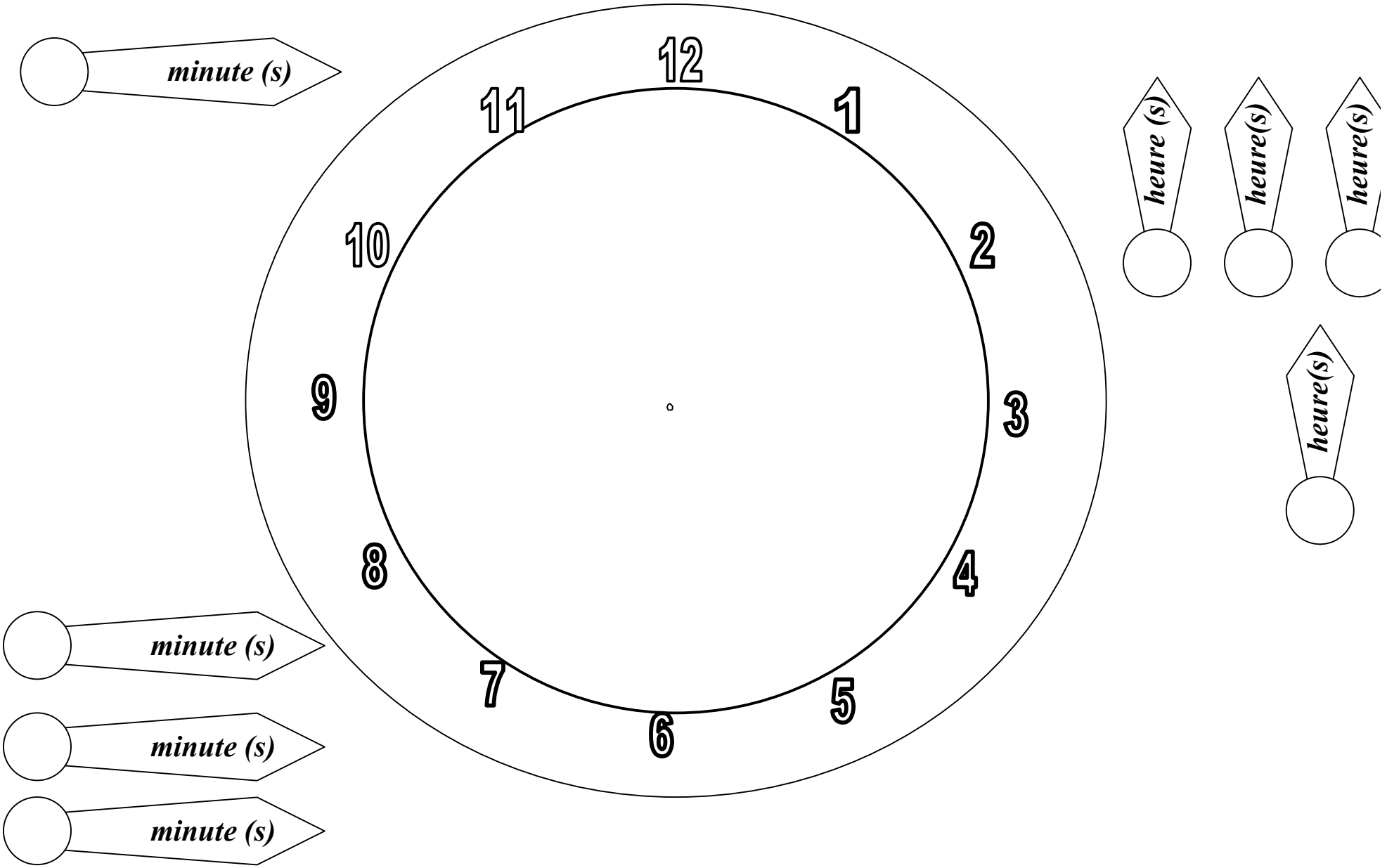




Pour découvrir les minutes, utilise le livret 5. Par exemple, si l aiguille des minutes est sur le 4 : 4x5= 20 minutes

*Lorsqu'on donne l'heure en utilisant le **« moins » pour les minutes**, on lira l'heure sur laquelle **l'aiguille des heures va arriver**.*




minute (s)
12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
heure (s)
heure(s)
heure(s)
heure(s)
minute (s)
minute (s)
minute (s)

Titre :
Apprentissage de la lecture de l'heure sur cadran non digital.

Pré-requis :
Connaître le livret 5, ou le découvrir lors de l'apprentissage de l'heure

Description de la problématique :
En général : Dans la constellation des « dys », on trouve la « dyschronie » (qui n'est pas évaluable avec un bilan, mais que l'on constate sur le terrain : la difficulté à intégrer tout ce qui touche au « temps qui passe »). Savoir lire l'heure permettra à l'enfant de mieux se situer dans le temps.
En particulier : L'enfant dys a besoin d'un support visuel, matériel, structuré pour aborder l'apprentissage de la lecture de l'heure. Le fait de devoir gérer en même temps toutes les données (identification de l'aiguille indiquant l'heure, celle indiquant les minutes, prise en compte de leur lecture différente).

Description de l'outil :
Cet outil, donne toutes les indications concernant les différentes manières de lire ou donner l'heure. Je l'ai voulu progressif (au début, l'enfant n'a qu'à lire ce qu'il voit, tout lui est indiqué), puis on peut tourner la fiche pour retrouver le cadran sans indications de manière à ce que l'enfant passe petit à petit du « tout indiqué » au « cadran ordinaire ».

Notice d'utilisation :
Introduction :
Pour un cours individuel ou pour un petit groupe: couper un grand cadran en tissu que l'on peut poser au sol … l'enfant devra y placer correctement les nombres selon l'observation du cadran ordinaire. Couper deux aiguilles. Chaque exercice sur « cadran ordinaire » peut être fait sur ce cadran au sol, en faisant déplacer l'enfant (apprendre en bougeant augmente de 25% l'irrigation du cerveau).
En classe :
monter la montre avec l'enfant :

- Observation des aiguilles : il y a une grande aiguille (blanche) et une petite aiguille (couleur : à colorier si vous utilisez la version noir et blanc).
- Observation du cadran : il y a douze nombres avec des couleurs (ou colorier les plages qui se trouvent sous les nombres comme dans la version colorée), et 60 nombres blancs. L'aiguille colorée indique les heures colorées, l'aiguille blanche plus grande, concerne les minutes blanches.
- « Plastifiage » et montage des aiguilles selon mode d'emploi.

Démarche :

Moyen mnémotechnique : petit mot (heure) ⇒ **petite aiguille** **grand mot** (minute) ⇒ **grande aiguille**

1. Expliquer le parcours de l'aiguille des heures : elle est pile sur le nombre quand l'heure est « ronde » (aiguille des minutes sur 12). Placer l'aiguille des heures à différents endroits, entre le 1 et le 2 par exemple, et lui demander s'il est 1h pile, un peu passée, presque finie… Idem avec d'autres heures (la partie coloriée qui va en diminuant indique ainsi la progression). *(au sol : proposer à l'enfant de se placer sur « 1h pile », « 1h passée » « 1h presque finie »)*
2. Aiguille des minutes : sur cette montre, on donne les minutes, Il n'est donc pas difficile de les lire : placer les aiguilles correctement et faire lire l'heure à l'enfant.
3. Observation des minutes quand l'aiguille des minutes indique le 1, le 2 , etc… il s'agit en fait du livret 5 :
   -sur le 1 : 1x5 =5 minutes
   -sur le 2 : 2x5= 10 minutes
   -sur le 3 : 3x5= 15 minutes etc…
   (au sol : pour entraîner le livret 5 : l'enfant compte sur les doigts de sa main et se met sur le nombre suivant chaque fois qu'il arrive au dernier doigt).
4. Entraîner la lecture de l'heure du matin (heures et minutes), prendre le côté verso lorsque l'enfant est à l'aise… *(au sol : faire placer les aiguilles au bon endroit sur le grand cadran)*.

N'introduire les paramètres plus fins que lorsque la lecture basique des heures est acquise, puis passer à l'introduction d'un nouveau concept que quand le précédent est acquis :

5. Introduction des heures de l'après-midi : regarder le schéma sous la montre. Une journée, c'est 24 heures, la montre fait donc deux tours en une journée. Colorier la barre (nuit – jour) dans la version noir et blanc. Faire lire l'heure en reliant le premier tour au second tour : 11…12…13 (en montrant le 1) …14 (en montrant le 2)…etc… . Dans un premier temps, l'enfant peut utiliser cette manière de faire pour lire l'heure après midi. Pour l'enfant qui a de la facilité en calcul mental, on peut le faire constater que « +12 » lui donne directement la réponse.

6. Introduction des quarts et des demis : imaginer le cadran comme un gâteau : coupé en deux, on arrive sur le 6 (30 minutes, soit la moitié de 60), donc quand l'aiguille des minutes indique le 6, on dira « … et demi… », idem pour le quart (gâteau coupé en 4). *(au sol : plier le cadran en tissu en 2, puis en quatre)*

7. Introduction des « moins » : placer les aiguilles sur « 1h pile », puis descendre l'aiguille des minutes sur le 11… combien de minutes reste-t-il pour arriver à une heure ? « 5 » donc il est « une heure moins 5 minutes » (à ce niveau, il faut que la notion de soustraction soit bien acquise).

Pour fabriquer la montre :

Temps de préparation : environ 10 minutes

Matériel : 2 feuilles à plastifier (2xA4), 2 fiches à imprimer (imprimante-plastifieuse-cutter).

Prix de revient : (CADEV) 0.70 pour une montre.

Mode d'emploi :

Maison :

1. Imprimer la montre, les aiguilles et le cadran ordinaire.

2. Colorier selon exemple cadran version couleur si vous avez choisi la version noir/blanc.

3. Découper les aiguilles et le cadran ordinaire.

4. Placer le cadran ordinaire au dos du cadran explicite, plastifier. Plastifier les aiguilles (2 x « heures » 2 x « minutes »)

5. Placer les aiguilles de part et d'autre des cadrans (recto/verso) à l'aide d'une aiguille à broder et du coton. Un petit nœud de chaque côté permettra aux aiguilles de rester en place (on peut aussi utiliser des rivets).

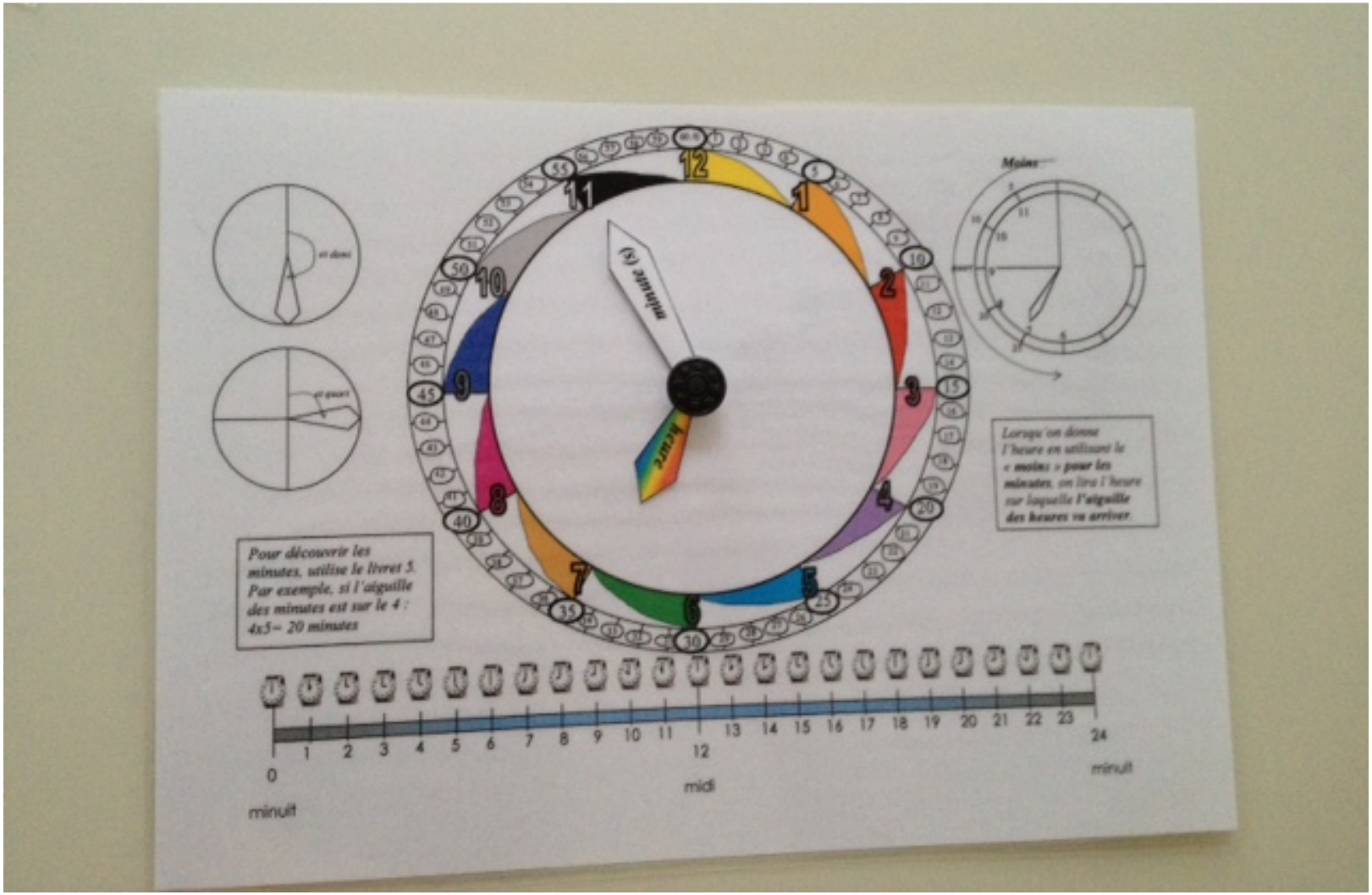
Annexes :

Version couleur :

- fiche cadran explicite
- fiche cadran ordinaire et aiguilles (dont 4 aiguilles surnuméraires en cas de perte ou de dégât)

Version noir/blanc :

- fiche cadran explicite
- fiche cadran ordinaire et aiguilles (dont 4 aiguilles surnuméraires en cas de perte ou de dégâts)


Moins
Lorsqu'on donne l'heure en utilisant le « moins » pour les minutes, on lira l'heure sur laquelle l'aiguille des heures va arriver.
Pour découvrir les minutes, utilise le livret 5. Par exemple, si l'aiguille des minutes est sur le 4 : 4x5= 20 minutes
minute (s)
heure
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24
0
minuit
12
midi
minuit

Autre possibilité pour travailler l'heure avec le mouvement :

- deux foulards ou deux cordes (une petite, une grande)
- un poteau de gym ou un portemanteau
- nombres 1 à 12

1. Placer le poteau ou le portemanteau au centre de la pièce (idéal : à la salle de gym qui permet une grande ampleur).
2. Crocher les foulards ou les cordes.
3. Faire placer les nombres autour du poteau ou du portemanteau afin de représenter le cadran de la montre.
4. L'enfant tient la petite corde et donne les heures en tournant…. Ensuite idem avec la grande corde pour les minutes avec les réponses du livret 5.
5. Donner une heure précise à l'enfant et lui demander de placer rapidement les foulards/cordes.

Exemple de l'adaptation d'un matériel en bois trouvé dans le commerce.